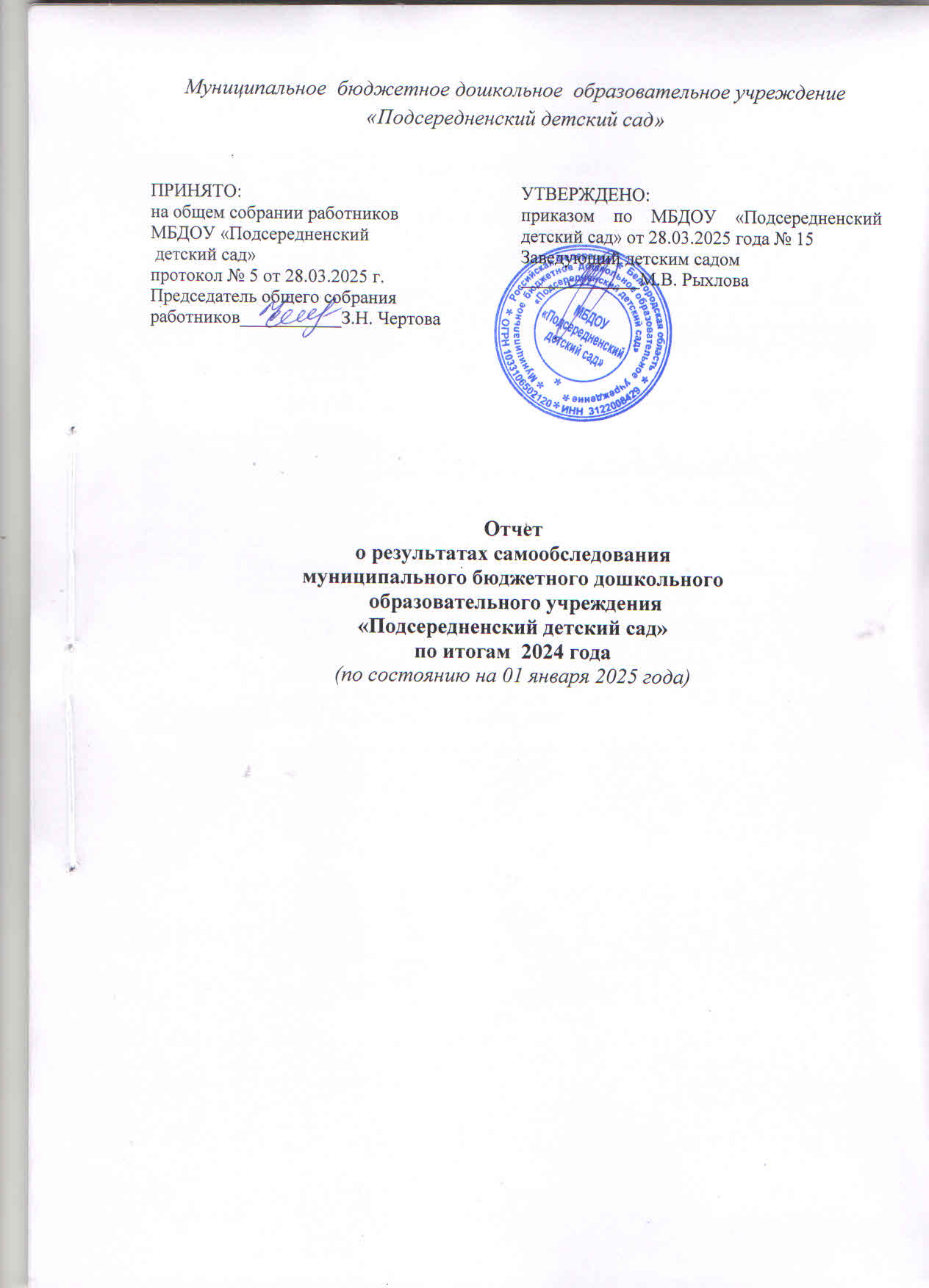


****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **I.Аналитическая часть** | | |
| 1 | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2 | Оценка системы управления организации | 4 |
| 3 | Оценка организации образовательной деятельности | 8 |
| 4 | Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса | 13 |
| 5 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 18 |
| 6 | Оценка кадрового обеспечения | 22 |
| 7 | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 24 |
| 8 | Оценка материально-технической базы | 24 |
| 9 | Обеспечение безопасности учреждения | 26 |
| 10 | Организация питания | 27 |
| 11 | Финансовые ресурсы ДОУ и их использование | 28 |
| **II. Результаты анализа показателей деятельности** | | |
|  | Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324) | 29 |
|  | **Выводы. Перспективы и планы развития.** | 31 |

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования за 2024 год, проведенного в соответствии с требованиями:

-  Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-  Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462.

Цель самообследования:

-  обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

  Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подсередненский детский сад»* |
| Сокращенное наименование образовательной организации | *МБДОУ «Подсередненский детский сад»* |
| Руководитель | *Рыхлова Маргарита Васильевна* |
| Адрес организации | *309833, Белгородская область, Алексеевский район, село Подсереднее, улица Ольминского, дом 47* |
| Телефон, факс | *847234 5-55-41* |
| Адрес электронной почты | *ryhlova801@mail.ru* |
| Адрес сайта | *https://ds-podserednenskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/* |
| Учредитель | *Управление образования администрации Алексеевского муниципального округа* |
| Дата создания | *1978 год* |
| Здание, общая площадь/ площадь участка | *Здание не типовое, приспособленное, одноэтажное, рассчитано на 30 детей*  *S =366,6 м2/ S =6519,0 м2*  *имеются клумбы, теневой навес, песочницы, беседки, спортивная площадка* |
| Лицензия | *от 10 июня 2019 г. бессрочно, регистрационный номер лицензии № ЛО35-01234-31/00234860, лицензирующий орган – Министерство образования Белгородской области* |
| Устав | *от 28.10. 2024 года (Приказ № 960 от 28.10.2024г.)* |
| Дата создания. Место расположения и иные особенности | *МБДОУ «Подсередненский детский сад» расположен в центре села Подсереднее. Первый детский сад был организован  в 30-е годы в усадьбе известного революционера и публициста Михаила Степановича Ольминского в селе Подсереднее. Здание детского сада было приспособленным и функционировало только в летнее время. Посещали его более 100 детей дошкольников. На основании решения Исполкома Алексеевского районного Совета народных депутатов от 16 октября 1978 года «Об открытии детского сада в селе Подсереднее на 25 мест» был построен детский сад в целях реализации права граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности. В детском саду функционировала одна разновозрастная группа. В составе группы 25 детей  дошкольного возраста. В связи с большим пополнением детей в детском саду была открыта ещё одна группа в сентябре 1994 года. Со 2 сентября 2013 года в саду была открыта вторая группа. На конец 2024г. функционировали две разновозрастные группы, численность детей — 26 воспитанников: от 2 до 5 лет – 13 детей и от 5 до 7 лет —  13 детей.* |
| Режим работы: | *с 7.00 до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье: выходной.* |

Цель и предмет деятельности детского сада — всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников ДОУ.

**2. Оценка системы управления организации**

Управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подсередненский детский сад».

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Рыхлова Маргарита Васильевна, назначенный на должность Учредителем. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Заведующий подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Заведующий Учреждением:

-осуществляет управление Учреждением в соответствии с законодательством РФ, Белгородской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Алексеевского района, Уставом Учреждения, трудовым договором с ним, локальными актами Учреждения;

- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;

- издаёт приказы, распоряжения по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения;

- составляет штатное расписание в Учреждении, заключает от имени Учреждения договора, в том числе договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребёнка;

- может налагать вето на решения педагогического совета, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;

- создает условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом детей, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом;

-определяет структуру управленческой деятельности Учреждения, осуществляет распределение должностных обязанностей;

- устанавливает заработную плату в соответствии с действующей системой оплаты труда;

- утверждает локальные акты Учреждения;

- осуществляет контроль над воспитательно-образовательной, финансово-хозяйственной и другими видами деятельности;

- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчетность;

- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями по вопросам дошкольного воспитания и образования;

- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу, в том числе по трудовому договору, и увольняет работников, осуществляет расстановку педагогических работников и обслуживающего персонала, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей; совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения; жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему воспитанников, за работу Учреждения в целом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, развития и совершенствования образовательного процесса действует общее родительское собрание.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом. Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии (с локальными актами можно ознакомиться на официальном сайте учреждения).

Высшим органом управления является ***общее собрание работников*** Учреждения (далее – общее собрание работников).

К компетенции общего собрания работников относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;

- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;

- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;

-заслушивание отчетов администрации и коллегиальных органов Учреждения по вопросам их деятельности;

- рассмотрение отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);

- принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции общего собрания работников Учреждения.

В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников собирается не реже 1 раза в год. Решения принимаются большинством голосов, результаты оформляются в протоколах.

***Педагогический совет*** состоит из педагогических работников Учреждения. В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения. Педагогический совет действует в рамках Устава ДОУ.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

- обсуждение и принятие образовательной программы, других локальных актов;

- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;

- решение вопросов о повышения квалификации педагогических работников;

- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность. Осуществление администрацией контрольной функции управления позволяет определить текущее состояние дел, обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы их решения, что способствует повышению качества образования.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- реализация годового плана работы;

- ведение документации;

- организация подготовки к новому учебному году;

- организация медицинского обеспечения;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- обновление и пополнение учебно-методического фонда;

- состояние здания и территории учреждения;

- готовность учреждения к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля), составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Вопросы контроля рассматриваются на педагогических советах.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Общепринятая форма работы с родителями - Общие родительские собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей.

***Общее родительское собрание***-орган управления, обеспечивающийучастие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами общего родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области дошкольного образования;

- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования воспитанников.

В течение 2024 года были проведены общие родительские собрания, согласно утвержденным планам взаимодействия с родителями (законными представителями).

В 2024 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ ***первичная профсоюзная организация*** (ППО) (председатель Рощупкина Е.В.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников. В течение года на профсоюзных собраниях рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Доступность и открытость информации о ДОУ обеспечивается через:

1. Информационные стенды;

2. Информационные сайты;

3. Сайт ДОУ, странички в ВК, ОК, в мессенджерах.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

• имеется номенклатура дел;

• регистрируется входящая и исходящая документация;

• осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

• обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;

• имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

• Конституцией Российской Федерации,

• Конвенцией «О правах ребенка»,

• законом «Об образовании в Российской Федерации»,

• иными законами Российской Федерации,

• указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,

• постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,

• законодательными и иными правовыми актами государственных органов,

• нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,

• решениями органов управления образованием всех уровней,

• Уставом ДОУ,

• локальными актами,

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

*Таким образом*, система управления Учреждением соответствует законодательству и нормативным документам в сфере дошкольного образования РФ. Она ведется в соответствие с  существующей нормативно-правовой базой  всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет  положительную  динамику результативности управления. Это позволяет учреждениюуспешно функционировать. Управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательных отношений.

**3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования с изменениями от 17 февраля 2021 года, правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На конец 2024г. детский сад посещали 26 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В организации функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная (ранний возраст, младшая-средняя) группа (13 детей);

- разновозрастная (старшая-подготовительная) группа (13 детей).

Учреждение осуществляет образовательный процесс на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Подсередненский детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вариативная часть реализуется по программам:

«Здравствуй, мир Белогорья!»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с.

Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.

Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Оценка качества Образовательной программы ДОУ (далее ОП ДО) показала, что структура программы, содержание и наполняемость соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, где представлен материал для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа содержит такие разделы, как приоритетные направления, учет специфики условий ДОУ, вариативные формы, описание значимых характеристик, целевых ориентиров, обеспеченности ОП ДО, календарный учебный график, учебный план, комплексно-тематическое планирование, режим дня и особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализовалась в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходило на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решали задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, были разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны всех участников образовательных отношений и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности ребенка с использованием разных форм взаимодействия. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентировались учебным планом, планом работы и расписанием занятий.

За отчетный период образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось во всех формах образовательного процесса.

Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги. Поэтому в основе образовательного процесса лежало взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ была организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда была создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделялось особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе создавались условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использовались работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОУ обеспечивала реализацию содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию критического мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от тематического планирования, интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Ежегодно на эти цели учредителем выделяются средства, что позволяет пополнить игровое оборудование новыми игрушками. В 2024 году выделено 16 000,00 рублей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песочно-травяное, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы, песочницы с навесом, игровые домики, беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр, трудовой и исследовательской деятельности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Адаптированной программы в ДОУ нет, так как нет детей с инвалидность и ОВЗ.

В отчетный период в детском саду подождали реализовывать мероприятия Национальных проектов «Образование», «Демография» в рамках своей компетенции и направленности.

Рабочая программа воспитания вошла в ОП ДО.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание Программы воспитания включает следующие направления:

- патриотическое,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- познавательное,

- физическое и оздоровительное,

- трудовое,

- эстетическое.

Программа реализовалась в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого являлось объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В 2024 году Министерство просвещения рекомендовало особое внимание уделить патриотическому образованию и воспитанию. Детские сады должны были организовать изучение государственной символики, а также включить в программу воспитания мероприятия патриотической направленности.

В связи с этим детский сад целенаправленно проводил воспитательную работу, направленную на повышение нравственно - патриотического воспитания детей, выявление уровня знаний у дошкольников; выявление причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражалась в планах воспитательно-образовательной работы, в информационных уголках группы, а также отражалась в работе с родителями воспитанников в виде консультаций.

В работе с детьми в этом направлении использовались разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации. В результате проделанной работы воспитанники старшего возраста знают название села и своей улицы, название районного и областного города, название столицы России, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации, выпускники знают слова гимна и поют его.

В ДОУ созданы условия по нравственно - патриотическому воспитанию. Имеется уголок по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, в котором расположена патриотическая атрибутика: фотографии президента страны, губернатора, главы района, иллюстрации герба и флага РФ, области и района. Имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре.

Воспитатели организовывали нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с Образовательной программой ДОУ. Планирование данной работы проводилась по темам: «Моя семья», «Мой город, мое село», моя родина Россия, Космос, День народного единства, День российского Флага, День защитника Отечества, Международный женский день, Народная культура и традиции и т.д. Работа по каждой теме включала в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам - праздники.

Работа по данной теме осуществлялась в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

Огромным пополнением знаний дошкольников, расширением их кругозора стало использование медиаплана на каждый день месяца, разработанного управлением образования Алексеевского муниципального округа. В рамках этого плана были проведены: День гражданской обороны, День воинской славы России, День космонавтики, День Земли, День великой Победы, Акция Окна победы, День России, День памяти и скорби, День ГИБДДД ОМВД РФ, День Прохоровского поля, День ВВС, День шахтёра, День знаний, День дошкольного работника, Акция «Письмо солдату», День учителя, День флага Белгородской области, День отца, Акции Окна России, флаги России, Мы вместе, День сотрудников ОВД России, День матери, Акция «Письмо солдату», Международный день добровольцев (волонтеров), Международный день гражданской авиации, День конституции, Никольская ярмарка, Акция «Открытка солдату», Экскурсии по селу в рамках тематической недели «История и культура родного края» и др.

Постоянно велась работа с родителями. Педагоги использовали разнообразные формы взаимодействия, такие как беседы, лекции онлайн, консультации, буклеты, папки-передвижки, совместные праздники, тематические встречи.

В рамках специальной военной операции педагоги, родители и дети участвовали в благотворительных акциях, передаче теплых вещей, рисунков и небольших подарков для наших солдат.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста велась целенаправленно, систематически.

С целью усиления воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО,направленных навовлечение детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу в детском саду продолжает реализовываться**Программа развития***,* которая направлена на решение следующих *задач:*

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально-волевом развитии;

- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

- обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.

Современное дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому главным условием развития нашего детского сада стало активное взаимодействие с социумом. Исходя из возможностей и интересов детей и их родителей, сформировались наши **социальные партнеры.**

Наш детский сад успешно и плодотворно сотрудничал с МБОУ «Подсередненская СОШ»,  Подсередненским модельным домом культуры, Подсередненской модельной библиотекой, Офисом семейного врача № 25 с. Подсереднее, ДПС ОВ ДПС ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому городскому округу, Храмом Богоявления Господне с. Подсереднее и Музеем истории с. Подсереднее.

С партнёрами заключались договора о сотрудничестве, в которых оговаривались обязанности и ответственность сторон, составлялись планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы, что предполагало системность взаимодействия детского сада с социумом.

Взаимодействие МБДОУ «Подсередненский детский сад» с МБОУ «Подсередненская СОШ» заключается в рамках преемственности. Экскурсии в школе, взаимопосещения различных мероприятий создают благоприятные условия для  лёгкой адаптации, для дальнейшего обучения детей в школе.

Сотрудничество МБДОУ «Подсередненский детский сад» и Модельного дома культуры приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Совместные праздники, участие в концертных программах Дома культуры формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

Взаимодействие детского сада с Подсередненской модельной библиотекой осуществляется в рамках использования библиотечного фонда для занятий, выставки, викторины, беседы с библиотекарем о писателях, тематические встречи, знакомство с историей родного края. Все эти мероприятия удовлетворяют потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащают внутренний мир ребёнка, расширяют кругозор, приобщают к культуре чтения художественной литературы.

Взаимодействие МБДОУ «Подсередненский детский сад» и Офисом семейного врача № 25 с. Подсереднее заключается в предоставлении медицинской помощи воспитанникам, медицинском просвещении детей и родителей, совместное проведение дней здоровья.

Взаимодействие МБДОУ «Подсередненский детский сад» с Храмом Богоявления Господне с. Подсереднее основано на сотрудничестве с целью развития нравственных качеств личности ребенка через приобщение к ценностям православной культуры.

Взаимодействие МБДОУ «Подсередненский детский сад» с ДПС ОВ ДПС ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому городскому округу основано на обеспечении пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города и села (проведение совместных родительских собраний, «родительский патруль»).

В результате совместной работы детского сада с другими организациями нам удалось повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей, улучшить материально-техническую базу учреждения, поднять престиж детского сада в глазах общественности.

Платные образовательные услуги учреждение в 2024 году не оказывало.

*Таким образом*: организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ, определялось Образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

В дальнейшем необходимо:

- продолжить работу по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению;

- планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию;

- пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.

**4. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного)**

**процесса.**

В отчетный период в дошкольной организации функционировали 2 разновозрастные группы. Реализация Образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществлялась квалифицированными педагогическими кадрами: воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду строилась в соответствии с требованиями Программы развития ДОУ, ОП ДО и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Учебный план, расписание занятий и режим дня были составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание было выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В Учреждении использовались следующие формы организации детей: занятия; образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Они организовывались фронтально, по подгруппам или индивидуально.

Деятельность групп организовывалась в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Занятия планировались согласно расписанию, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организовывалась с 1 сентября по 31 мая включительно. Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась на основании режима дня и расписания занятий и не превышала норм предельно допустимых нагрузок с учетом:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности - игрой;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только на занятиях, но и при проведении режимных моментов;

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Количество и продолжительность занятий регламентировались учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствовала требованиям СанПиНа. Она составляла:

- с детьми 3-4 лет - 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность занятий 15 минут;

- с детьми 4-5 лет - 4 часа в неделю, продолжительность занятий 20 минут;

- с детьми 5-6 лет - 6 часов 15 мин. в неделю, занятий деятельности 25 минут;

- с детьми 6 -7 лет - 8 часов 30 мин. в неделю, занятий 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдались перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность детей планировалась преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях занятия проводились во второй половине дня. Это касалось физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности должное место отводилось продуктивным видам деятельности: рисование, лепка, конструирование, художественный труд, а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отводилась игровым методам и приемам. Приоритетными являлись творческие игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации, инсценировки, игры с правилами.

Самостоятельная деятельность детей осуществлялась ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня организовывались различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Организованное проведение этой формы работы обеспечивались как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводилась с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Созданная в детском саду предметно – развивающая среда обеспечивает:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие

⮚ речевое развитие

* художественно-эстетическое развитие
  + физическое развитие

**Социально – коммуникативное развитие.**

В течение года педагоги работали над социально-коммуникативным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

На протяжении года дети ДОУ принимали активное участие в тематических мероприятиях района.

Предметно-игровая среда в ДОУ строилась так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В ДОУ проводились консультации для родителей по проблеме социального развития. Проанализировав содержание информации для родителей, можно сделать выводы, что имеется материал по развитию социальных навыков детей в виде консультации, стендов, ширм с определенным содержанием.

**Познавательное развитие.**

В течение года педагоги ДОУ в специально-организованной, самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, обогащали представления детей о природе родного края, развивали самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, обобщали опыт практической деятельности по уходу за живыми объектами природы; способствовали усвоению математических представлений, закрепляли полученные знания и умения в практической деятельности.

Содержание данной области было направлено также и на реализацию цели обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного отношения к труду, развитие первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для достижения этой цели педагоги ДОУ формировали у детей отчетливые представления о труде, о различных профессиях, воспитывали ценностное отношение к трудовой деятельности, воспитывали ответственность, добросовестность, поощряли стремление оказать посильную помощь, проявить заботу и внимание.

Основной задачей для детей младшего дошкольного возраста являлось развитие навыков самообслуживания: одевания и раздевания, навыки самостоятельной еды, выполнение элементарных поручений, оказание посильной помощи. Детей старшего дошкольного возраста привлекали к дежурству (по уголку природы, помощь воспитателю при подготовке к занятию), коллективному труду. Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд дворника, милиционера и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

Осуществляя экологическое развитие дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе и на участке детского сада. В ДОУ были организованы центры детского экспериментирования, созданы картотеки наблюдений за природными объектами и элементарной поисково-исследовательской деятельности. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей были сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

**Речевое развитие.**

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОУ была создана благоприятная речевая среда: оборудована библиотека детской литературы, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, иллюстративный материал на закрепление текущей темы.

Воспитатели в играх, в ходе занятий формировали правильное произношение звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Дети разного возраста охотно участвовали в играх - драматизациях, обращали внимание на действия и поступки героев, заучивали и рассказывали стихи.

Особого внимания заслуживала задача развития содержательности и связности речи детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков диалогической и монологической речи, работа над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Педагогами поддерживалось детское словотворчество, составление загадок, сочинение сказок и рассказов. Во второй половине дня и перед сном традиционно проводился «Книжный час», на котором воспитатели читали сказки, рассказы, знакомили детей с художественной литературой.

Проанализировав деятельность данного направления в 2024 году, в дальнейшем следует: с детьми старшего дошкольного возраста в течение года уделять особое внимание в режиме дня формированию содержательной связной речи и навыков общения; с детьми младшего возраста постоянно поддерживать «правильную» речевую среду и организовывать работу по звуковой культуре речи.

**Художественно – эстетическое развитие.**

В течение года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Художественно - эстетическое развитие воспитанников осуществлялось в процессе ознакомления с различными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно - эстетической деятельности. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка.

Проводимые мероприятия были направлены на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского творчества. Результаты освоения образовательной области оценивались по итогам мониторинговых исследований.

Постоянными были выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду.

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализовывали индивидуальный подход, учитывая особенности и возможности детей, быстроту и прочность усвоения навыков и умений.

Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОУ решала также и музыкальный руководитель. Совместно с педагогами проводилась работа по выявлению и развитию музыкальных способностей детей, исполнительского творчества, музыкально-ритмических движений. Итогами работы стали: календарные и тематические праздники и развлечения, концертные программы.

В процессе работы были выявлены следующие недостатки в развитии некоторых дошкольников:

* неумение правильно держать ножницы, вырезать различные геометрические фигуры;
* неумение изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания;
* неумение различать жанры музыкальных произведений.

Поэтому в следующем году необходимо уделить этим недостаткам особое внимание, а так же развитию индивидуальных музыкально-творческих способностей детей.

**Физическое развитие**

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась инструктором по физической культуре Чертовой З.Н.. Данная работа включала в себя: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре в групповой и на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, досуги, час двигательной активности.

В ходе занятий физической культурой осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Показатели физического развития детей и развития физических качеств – результат планомерной работы инструктора по физической культуре. Работа по формированию здорового образа жизни, охране здоровья, физическому развитию всегда оставалась и остаётся в центре внимания всех педагогов ДОУ. При проведении работы в данном направлении использовались здоровьесберегающие технологии.

Система закаливания в ДОУ строилась с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в помещениях детского сада, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 году проведена коллективом удовлетворительно.

Определяющим условием образовательной деятельности в ДОУ является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивалась бдительностью и организованным дежурством сотрудников детского сада.

Деятельность по охране труда сотрудников велась согласно нормативно-правовой базе, локальным актам дошкольного образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по охране труда.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности, тренировочные занятия.

Здание детского сада оборудовано кнопками: «тревожной» и автоматической пожарной сигнализации, имеющими выход на централизованный пульт единой службы.

Следует отметить, что в 2024 году не было зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала, в чем немаловажную роль сыграла организованная системная работа в ДОУ в этом направлении.

Анализируя организацию образовательной деятельности в 2024 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс в ДОУ организовывался в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, охватывал основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

**Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников. Содержание взаимодействия с родителями в 2024 году включало в себя три направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников: беседы, КЦ, «круглые столы»;

- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс (праздники, конкурсы, акции и др);

- участие семей воспитанников в управлении ДОУ (родительского собрания).

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте ДОО, в социальных сетях ИНТЕРНЕТ  и информационном уголке для родителей.

В учреждении успешно реализовывалось требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2024 года был проведён опрос потребителей муниципальных услуг в сфере образования качеством образовательной деятельности ДОУ. Удовлетворенность семьи образовательными услугами составил 98,6%.

В начале учебного года педагогами ДОУ был проведен количественный и качественный анализ семей дошкольников, для выявления количества полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семей «зоны риска»; был выявлен социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей в годовой план были включены следующие мероприятия:

-тематические родительские собрания;

-совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;

-конкурс совместных работ детей и родителей

-проведения праздников, спортивных досугов.

Все запланированные мероприятия удалось провести в полном объёме.

Кроме того, в 2024 год учреждение приняло участие в Фонде Президентских Грантов с проектом «Автогородок на территории детского сада».

Из выше изложенного можно сделать **вывод,** что в детском саду создавались условия для  максимального удовлетворения  запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получали информацию о целях и задачах учреждения, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**5. Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Тематический контроль в течение учебного года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательный процесс, включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом.

Решению поставленных задач и качественной реализации ОП ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения, в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, специальной военной операцией на конец 2024 года функционирование составило 36,83 %.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Усвоение детьми групп  дошкольного возраста программного материала образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Итоги 2024*  *года* | *Критерии* | *Направления развития* | | | | | | | | |
|  | | | | *Художественно-эстеттическое развитие* | | | | |
| *физическое развитие* | *познавательное развитие* | *социально-коммуникативное развитие* | *речевое развитие* | *конструктивная деятельность* | *рисование* |  | *аппликация* | *музыка* | |
| Итого | Усвоено | 91% | 90% | 90% | 80% | 89% | 84% |  | 85% | 80% | |
| Усвоено  частично | 9% | 10% | 10% | 20% | 11% | 16% |  | 15% | 20% | |
| Не  усвоил | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | |

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с психологическим сопровождением.  В конце учебного года проводится психологическая диагностика. В 2024 году было выпущено 6 выпускников детского сада.

Результаты диагностики: **«Готовность детей к обучению в школе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2024 год** | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| **Моторика** | 30% | 40% | 30% |
| **Внимание** | 40% | 40% | 20% |
| **Память** | 50% | 30% | 20% |
| **Мышление** | 40% | 50% | 10% |
| **Логическое мышление** | 30% | 50% | 20% |
| **Словесно-логическое мышление** | 40% | 30% | 30% |
| **Восприятие** | 70% | 20% | 10% |
| **Воображение** | 30% | 40% | 30% |
| **Познавательная мотивация** | 40% | 50% | 10% |

**«Представления о себе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| **Имя, отчество родителей** | 90% | 10% | 0 |
| **Кем и где работают** | 70% | 30% | 0 |
| **Домашний адрес** | 90% | 10% | 0 |
| **Село, где проживают** | 100% | 0% | 0 |
| **Дата своего рождения** | 100% | 0% | 0 |

**Вывод:** Детский сад реализует ОП ДОУ в полном объёме. Проводит  воспитательно-образовательную  работу при психологическом сопровождении.   85 % детей готовы к обучению в школе.

**Анкетирование родителей.**

Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) об оценке качества образования в ДОУ. Проанализировав анкеты, было выявлено, что родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка. Удовлетворенность составила 91%.

Выявлено, что для взаимодействия с родителями есть группа в VK Мессенджер, сайт детского сада. Родители полностью удовлетворены - 100%.

С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей (89%); педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям психолога и социального педагога (96%).

Родителям доступная возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. Показатель составил 100%.

Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах, а также имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада оценены на высоком уровне (99% и 100%).

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального работника. В социальных сетях есть личные страницы педагогов, страница детского сада, где публикуются все проведенные мероприятия, памятки, инструкции для родителей.

97% считают, что администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

82% родителей ответили, что анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода.

Высокий уровень (98%) родителей детского сада считают, что их информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода.

100% родителей удовлетворены оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на обращения, замечания, предложения.

10% родителей хотели бы, что бы мнение родителей учитывалось при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей.

15% родителей ответили «нет» на вопрос - «Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада», так как в силу своей занятости редко посещают детский сад.

5% неудовлетворены материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки возрастной группы. В детском саду отсутствует музыкальный и спортивный залы, занятия проходят в групповых комнатах каждой группы, что не очень удобно.

Результаты анкетирования показали, что большая часть родителей готовы к сотрудничеству. Таким образом, по результатам анкетирования были выявлены потребности и интересы сотрудничества детского сада и семьи.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Уровень заболеваемости воспитанников.**

В 2024 учебном году реализовывался план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости.

В детском саду имеются утверждённые графики утреннего фильтра, проветривания, уборки, приказом определены лица, ответственные за проведение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции и ведению необходимой документации.

Общий уровень заболеваемости за 2024 год составил 10,59 дней на 1 ребенка, что не превышает средний по округу (11,8 дней на 1 реб). Более 50% составляют инфекционные заболевания верхних дыхательных путей ОРВИ, грипп, бронхит. Это говорит о том, что необходимо направить работу на укрепление иммунной системы детей, совершенствования работы по оздоровлению.

Функционирование ДОУ составило 36,83%, что ниже среднетерриториального показателя (71%) за 2024 учебный год. Это связано с тем, что много дети пропускают по неуважительной причине.

За 2024 г. не зафиксировано случаев травматизма среди работников и воспитанников.

**Выводы и предложения**. Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение журнала здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

**6. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек, а также один сезонный работник – оператор газовой котельной, на время отопительного периода. Воспитатели - 4 человека, из них 3 человека - имеют «первую» квалификационную категорию, 1 человек – без категории, на соответствие занимаемой должности. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации. Музыкальный руководитель - 0,5 ставки (внешний совместитель) – имеет высшее образование, без категории (соответствие занимаемой должности). Инструктор по физической культуре – 0,2 ставки (внутренний совместитель) не имеет высшего образования и квалификационной категории (соответствие занимаемой должности). Педагог-психолог – 0,2 ставки (внутренний совместитель) – имеет высшее образование, но не психологическое, есть переподготовка по направлению «Педагогика и психология», без категории (соответствие занимаемой должности). Социальный педагог – 0,15 ставки (внутренний совместитель), есть переподготовка по направлению «Организация деятельности социального педагога», квалификация «Социальный педагог», без категории (соответствие занимаемой должности).

Педагоги детского повышают свой профессиональный уровень посредством изучения новинок методической литературы, опыта других педагогов, мероприятиях разного уровня: выступления на практико-ориентированных семинарах, участие в работе методических объединений педагогов – психологов, воспитателей. Обслуживающий персонал укомплектован согласно штатного расписания.

В 2024 году все педагоги по всем должностям прошла курсы повышения квалификации по ФОП ДО, а также по дополнительной профессиональной программе «Обучение по сопровождению инвалидов в помещении организации».

Педагогические работники обеспечивали эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности детей, умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях.

В отчетный период в ДОУ работал стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Весь год педагоги участвовали в реализации инфоповодов и качественно его выполняли, в мероприятиях к значимым датам. Все это в комплексе давало хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияло на развитие ДОУ в целом.

Профессионализм и мастерство педагогов способствовали участию ДОУ в конкурсах. В 2024 году педагоги и воспитанники проявили активность в различных конкурсах и показали высокие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **ФИО участника** | **результат** |
| 1 | Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек» | Колядина Алеся | призер |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «5-6 лет» | Башкатова София | 3 место |
| 3 | Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец» | Митин Родион | 3 место |
| 4 | Муниципальный региональный конкурс «Зеленый огонек» | Акименко Софья | лауреат |
| 5 | Благотворительная акция «Никольская ярмарка» | Чертова Зинаида Николаевна,  Мальцева Ольга Михайловна | участники |
| 6 | Конкурс создание ландшафтного дизайна и садоводства среди образовательных организаций «Планета цветов» в номинации «Тебе, родное Белогорье» | Чертова Зинаида Николаевна  Мальцева Ольга Михайловна  Рыхлова Маргарита Васильевна  Минаева Марина Васильевна  Рощупкина Екатерина Викторовна | 3-е место |
| 7 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «5-6 лет» | Рощупкина Арина | 2 место |
| 8 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Традиции и современность» в рамках благотворительной акции «Никольская ярмарка» | Митин Родион | 3 место |

Кроме того, по итогам развития образования в 2024 году наш детский сад занял почетное первое место среди образовательных организаций Алексеевского муниципального округа.

**Вывод.** В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять новые педагогические технологии. Продолжать создавать условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

**7. Оценка учебно-методического и**

**библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд детского сада представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется свой сайт, электронная почта, выход в интернет. Информация о деятельности детского сада публикуется на сайте детского сада, на информационных стендах в детском саду.

Структура методической службы ДОУ представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста педагогов и специалистов, развитие их творческого потенциала и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Библиотека является составной частью методической службы.

Отдельного методического кабинета в детском саду нет. Весь библиотечный фонд находится в методическом уголке, расположенном в групповой комнате. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется так же банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Информационное обеспечение детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 МФУ (принтер-сканер-копир); программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод.** Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям, необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС. Также требуется приобретение ПК и МФУ для воспитателей разновозрастных групп.

**8. Оценка материально-технической базы**

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, напрямую зависит от материально-технической базы.

**Предметно-развивающая среда МБДОУ «Подсередненский детский сад»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Кабинет заведующего ДОУ** | * + Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским (медсестра ФАП), обслуживающим персоналом и родителями;   + Осуществление методической помощи педагогам;   + Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; | * Библиотека нормативно –правовой документации; * Документация по содержанию работы в детском саду (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр). * Опыт работы педагогов. * Документация по содержанию работы в детском саду (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). |
| **Музыкально-спортивный зал (нет отдельного, совмещен в групповых комнатах)** | * + Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности   + Утренняя гимнастика;   + Развлечения, тематические, физкультурные досуги;   + Театральные представления, праздники;   + Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Наборы пособий, игрушек, атрибутов. * Музыкальный центр, аудиокассеты. * Театр перчаток, ширма. * Спортивное оборудование. |
| **Коридор** | * + Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | * Стенды для родителей. * Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). |
| **Территория детского сада** | * + Прогулки, наблюдения;   + Игровая деятельность;   + Самостоятельная двигательная деятельность,   + Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности на улице.   + Трудовая деятельность на огороде. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Огород. Альпийская горка. Клумбы с цветами. Экологическая тропа |
| **Групповые комнаты** | * + Проведение режимных моментов   + Совместная и самостоятельная деятельность   + НОД в соответствии с образовательной программой | * Детская мебель для практической деятельности; * Игровая мебель. * Развивающие центры: двигательной деятельности, науки, игры, продуктивного творчества, театрализации, искусства, строительно – конструктивный, книги. * Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| **Приемная комната (раздевалка)** | * + Информационно-просветительская работа с родителями. | * Информационные стенды для родителей. * Выставки детского творчества. |
| **Спальная комната** | * + Дневной сон | * + Спальная мебель. |

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ основной образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в ДОУ постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

В 2024 году был сделан косметический ремонт в помещениях детского сада: побелка фасада здания, покраска.

На территории имеется игровой участок. На нем находятся: 2 теневых навеса, две песочницы, беседки и спортивно-игровое оборудование. Участок по всему периметру имеет ограждения - старый деревянный штакетник, который требует замены. На территории детского сада так же имеется несколько зон: эстетическая (цветники, водоем, садовые скульптуры, уголок нетронутой природы, кормушки для птиц), физкультурно-спортивная зона (спортивный комплекс для лазания, дуги для подлезания, лабиринт, выносной спортивный инвентарь, массажная дорожка), зона отдыха (скамейки, столики, песочницы с зонтиками), детские игровые площадки (карусели, горка), теневой навес (игровые зоны: столы для настольной игры, зона творчества: доски для рисования, мелки, природный материал и пластилин; этнический уголок «Русская печь», площадка для проведения занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма: дорожная разметка с пешеходным переходом, тротуары, велосипедная дорожка.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**9.Обеспечение безопасности учреждения.**

В Учреждении созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница» Офис семейного врача № 25 с. Подсередее.

В соответствии с нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года были назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда.

- Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводились тренировочные учения по эвакуации с участием взрослых и детей, результаты которых отражались в приказах заведующего.

- Ежемесячно проводились тренировки по отработке действий в условиях угрозы совершения или при условном совершении террористического акта с воспитанниками и работниками ДОУ, руководствуясь алгоритмом, утвержденным заместителем Губернатора Белгородской области - министром образования Белгородской области Милёхиным А.В. от 17.07.2023г..

-Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

- Проводились мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

- В группе вовремя заменялась столовая посуда – приобретены новые кастрюли из нержавеющей стали.

- Приобретались по мере необходимости моющие и дезинфицирующие средства

- Были приобретены медикаменты для оказания первой помощи.

- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС; кнопка выведена на пульт ЕДДС-01 Белгородской области пожарной охраны; имеется тревожная кнопка; установлена молниезащита,

- разработан антитеррористический паспорт, инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.

В детском саду разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей и Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводился визуальный осмотр территории, здания ДОУ, а так же огнетушителей.

В ДОУ имеется необходимая методическая литературы. В групповой комнате оборудован игровой центр безопасности, который объединяет уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности.

Информационный материал по правилам жизнедеятельности периодически пополняется и обновляется.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планировалась, был разработан план мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, работала комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполнялись.

Работа с родителями носила профилактический характер и проводилась в форме консультаций, бесед, совместных праздников и др.

**10.Организация питания.**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Регулярно проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Организация питания на контроле у заведующего ДОУ. Активно работала бракеражная комиссия. Согласно санитарно-гигиеническим 10 требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 5- ти разовое питание детей. Работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивается ежедневное меню. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно- гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работник пищеблока строго соблюдает установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравлений детей в течение 2024 года. У всех сотрудников своевременно пройден медицинский осмотр. Отсутствует предписание Роспотребнадзора в отношении питания в детском саду.

Воспитатели приучает детей к чистоте и опрятности при приёме пищи. Для родителей (законных представителей), ежедневно, в раздевалках детского сада и в родительских чатах вывешивается меню. Вопросы питания рассматриваются на родительских собраниях, общих собраниях работников.

В ДОУ  не обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, требующие особых условий питания и охраны здоровья.

Оснований для получения диетического питание в детском саду нет, так как в 2024 году отсутствовала категория таких  детей.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Питание осуществляется на сумму 1840 рублей в месяц. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в 2024 г. –57- 64 %.

Заведующим осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Выводы:** в ДОУ обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических требований по вопросу организации питания. Осуществляется ежедневный контроль по выполнению натуральных норм. Воспитатели следят за этикетом, находят новые формы заинтересовать детей вкусной и аппетитной едой. Постоянно увеличение цен на такие продукты, как свежие овощи и фрукты, мясные и кондитерские изделия, не позволяют выполнить в полном объеме натуральные нормы питания.

**11.Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

   Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась  в соответствии со сметой доходов и расходов на 2024 год.

В 2024 учебном году на субсидии, выделенные областным бюджетом, приобретены игровое оборудование на сумму 16 000,00 рублей .

Все товароматериальные ценности ставятся на подотчет, производится списание части имущества, пришедшего в негодность.

**II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного        образовательного учреждения «Подсередненский детский сад» Алексеевского городского округа,** **подлежащего самообследованию** **(2024)**

**(данные приведены по состоянию на 30.12.2024)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 26 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня ( 12 часов) | 26 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 26 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 26/100/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 26/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 17,78 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3/60% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2/40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/60% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/% |
| 1.8.2 | Первая | 3/60% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/% |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 2/40% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/40% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 5 детей на 1 педагога |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да (внешн.совм.) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да (внутр. совм.) |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да (внутр. совм.) |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,9 кв. м. на 1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет (Совмещен с групповой) |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет (Совмещен с групповой) |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Выводы. Перспективы и планы развития.**

Итоги проведённого самообследования показали, что в целом результаты работы за 2024 год положительные. Таким образом, мы считаем, что поставленная перед нами цель выполнена. Все замечания и предложения, будут учтены в работе.

В новом 2024-2025 учебном году перед педагогами определены следующие задачи:

-создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели всего образовательного процесса;

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;

- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности;

- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Работу с родителями планируется осуществлять в следующих направлениях:

- работа с родителями детей, посещающих детский сад;

- работа с родителями в рамках Центра игровой поддержки на базе детского сада;

- работа с родителями детей Подсередненского сельского поселения, не охваченных услугами дошкольного образования.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Кроме того, на основании постановления Правительства Белгородской области от 22.04.2024г. № 162-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 29.12.2023 г. № 790-пп» («Об утверждении пообъектного перечня строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно-коммунальной инфраструктуры Белгородской области на 2024 -2026 годы», в рамках регионального проекта «Поддержка семьи» наш детский сад включен в список на проведение капитального ремонта в 2025г. (февраль месяц).

