Аналитическая справка

об организации развивающей предметно-пространственной среды в Подсередненском детском саду

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУявляется одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта.

При создании развивающей образовательной среды педагоги дошкольного учреждения руководствовались ФГОС ДО к структуре ОП ДО и к условиям ее реализации, и опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

В учреждении функционируют 2 разновозрастные группы.

В состав групповых ячеек входят:

- групповые комнаты. Вся мебель соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей;

- спальное помещение. Количество кроватей в спальном помещении соответствует списочному составу детей;

- раздевальная комната оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, скамейками, полкой для уличной обуви;

Все помещения имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в детском саду имеются технических средств обучения:

- телевизор – 2;

- компьютер – 1;

- МФУ – 1;

- музыкальный центр – 1,

В ДОУ имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

**Спортивное и игровое оборудование внутри помещения и на участке**:

Планшет компьютерный Lenovo Tab P11 TB-J606F – 5шт., Банкомат – 1шт., дуги на подлазания – 6 шт., конструктор теремок – 1 шт., мягкий комплекс Замок -1 шт., Набор Полидрон Гигант «Строительство дома» - 1 шт., набор Полидрон Рыбалка Гигант – 1 шт., Наш родной город DUPLO 45021 -1 шт., Общественный и муниципальный транспортер Lego – 1 шт., стол мозаика – 1 шт., набор с трубками DUPLO 9076 – 1шт., набор carmen #5 с аксессуарами – 1 шт., набор №225: ведро малое. ситечко-цветок.совок.грабельки.3формочки.лейка – 2 шт., набор кухня-3шт., набор Парикмахерская – 1 шт., набор Фрукты и овощи в сетке -2шт., набор баксерский – 1 шт., набор детской посуды Алиса – 1 шт., набор знаков дорожного движения – 1 шт., набор посуды – 1 шт., набор элементов GIGABLOKS – 1 шт., набор элементов GIGABLOKS для манежей 230802 – 1 шт., настольные игры – 3 шт., плакат Музыкальные инструменты народов мира, плакаты Животные средней полосы, плакаты Народы стран ближнего зарубежья, Плакаты Счет., плакаты животные Африки, Планшет для рисования песком – 1 шт., планшет шнуровальный – 1 шт., подвижная развивающая игра БП – 1 шт., подвижная развивающая игра – 1 шт., прищепки большая стирка – 1 шт., прозрачная цифра -2шт., разноцветные лепестки Магнит – 1шт., Ракетки с мячиком -2шт., рассказы по картинкам в деревне, Складушки, Складушки+CD, Счетовозик, тележка садовая детская – 1 шт., телескопические стаканчики с крышкой (набор), теремки Воскобовича, Трава мягкая ОТМ, Трактор, Трещетки, Утюг пластиковый, Фигурки большие домашние животные (набор), Фигурки большие лесные животные (набор), Фигурки большие насекомые (набор), Фонарик Ларчик - 2шт., Шахматы – 1 шт., Эстафетная палочка - 2шт., автомобиль (игрушки) - 11шт., автомобиль Тема – 1 шт.,, диск здоровье - 5шт., игровая зона «Парикмахерская», игровой набор Фребеля «Колобок», игрушка тележка супермаркета, касса игровая, коляска для кукол, конструктор семья, кроватка для кукол – 2шт., кукла – 2шт., логический теремок, мебель для кукол – 2шт., металлофон, набор доктора – 2шт., набор теремок, набор аксессуаров, набор гладильный, набор д/бадминтона – 2шт., набор доктора №2, набор строительных инструментов – 2шт., пупс, развивающая среда «Фиолетовый лес», развивающая среда «фиолетовый лес» методическое пособие, доска магнитная, доска маркерная магнитная, GigaBloks 7.5, большой, STEM набор Робомыш, барабан с палочками на ленте, бизеборд Кто где живет Б2, бизеборд Солнечный день, бубен, ведро малое – 2 шт., воланчик – 2 шт., гармошка губная, гиоконт Штурвал, гигрометр психрометрический, городские жители Lego, ДМФ-МК-01,23,02 Романа Пожарная машина, ДМФ-МК-01,23,02 Романа Мотоцикл, ДМФ-МК-15,03,10 Романа коврик «Классики», ДМФ-ЭЛК-05,27,00 Романа Мягкая мебель, деманстрационная система «Птицы» - 2 шт., дикие животные DUPLO 45012, домик зелено-оранжевый, домино – 2 шт., доска для плетения – 2 шт., дуга для подлезания – 6 шт., дудочка, жезл регулировщика, жилет дорожные знаки – 5 шт., игра Дорожные знаки, игровая зона Кухня Поваренок, игровой дом – 2 шт., игровой набор Парикмахер в сумке, игровой набор Весы+набор продуктов – 2 шт., игровой набор Заюшкина избушка, игровой набор Золушка, игровой набор Строитель, игровой набор Фребеля «Дальные страны», игровой набор Фребеля Теремок, игровой набор Фребеля Техника, игровой набор моя первая лаборатория, игрушки Весы – 2 шт., игрушки, камни мягкие ОКМ, канат для перетягивания, карапуз девочка – 2 шт., карапуз мальчик, кирпичики DUPLO для творческих занятий, клише, колотушка – 2 шт., кольца баскетбольные, конструктор – 2 шт., конструктор «Великан» - 2 шт., конструктор Авива, конструктор Зоопарк, конструктор Классик, конструктор Строитель, конструктор Фермер, конструктор строительный «XXL» - 2 шт., костюм Доктор, костюм Инспектор – 2 шт., костюм маленький доктор, костюм пожарный, кукла Митя постовой, кукла Русская красавица, кукольный дом, кукольный театр, кукольный театр Машенька и медведь, логический домик, лопатка – 2 шт., лото с животными DUPLO 45009, маракас – 2 шт., маршрутизатор, массажная доска – 3 шт., мат складной, математические корзинки – 2 шт., мини Ларчик, мир в картинках Домашние животные, мольберт настенный с магнитно-маркерной доской – 2 шт., мяч – 5 шт., мяч с кругами – 3 шт., мяч футбольный – 3 шт., набор магнетизм,Турник+стенка+кольцо+баскетбольный щит, горка – 2 шт., пирамидки – 2 шт., качалка-лошадка – 1 шт..

Так как одним из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды, главным требованием к организации предметно-развивающей среды является её развивающий характер. Воспитатели в ДОУ стараются создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они стараются сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

 Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

* **физическое развитие**:

- спортивная площадка со спортивно-игровыми конструкциями;

* **познавательное развитие**:

- уголок природы;

- центр сенсорного развития;

- центр экспериментирования: «мини-лаборатория», «вода-песок»;

- центры математики, науки, экспериментирования, строительно-конструктивных игр в группе;

- искусственный водоём, уголок нетронутой природы.

⮚ **речевое развитие:**

-центр книги и настольных игр.

* **художественно-эстетическое развитие**:

-уголок творческой и продуктивной деятельности;

- центр конструирования;

 - стол рисования песком;

- уголок: музыкальный, театрализации)

- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);

- библиотека художественной литературы.

* + **социально-коммуникативное развитие**:

- центры краеведения (уголок православия);

- центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате: «Супермаркет», «Почта», «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Автопарк», «АЗС»;

- центр ОБЖ: уголок ПДД, уголок пожарной безопасности;

- уголок дежурств;

- уголок патриотического воспитания;

- уголок уединения.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. **Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов:** насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

***НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ*** соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью – игрой.

Для познавательного развития детей в группе имеются *игрушки исследования в действии,* такие как*:* пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных категорий представлено многообразие *образно-символического материала:* настольно-печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группе представлен разнообразный *строительный материал:* кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, *различные виды конструкторов:* напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В ДОУ представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки. В группе есть место для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим миром. Для будущих первоклассников созданы настоящие библиотеки, все дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

В ДОУ для детей старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого в группе представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»). Также имеется «стол рисования песком», в котором дети имеют возможность экспериментировать с живым песком, рисовать на столе для песка.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В разновозрастных группах организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

## Для рисования:

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета)

Бумага цветная для каждого ребенка

Краски, гуашь на каждого ребенка

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости) Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

 Мольберт для образцов

## Для лепки:

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

## Для аппликации:

Бумага цветная для каждого ребенка

 Образцы по типу «сложи узор»

**Центр музыкально – театрализованной деятельности**, представлен следующим образом:

- имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В детском саду нет музыкально-спортивного зала, поэтому групповых имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию; имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство ***ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ*** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

***ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ*** представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

***ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ*** группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве группы переменные и заменяемые элементы убранства, так в группе представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

***ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ*** реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. В ДОУ групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

***ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ*** реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповом пространстве, которые соразмерны росту детей. В ДОУ мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальной комнате представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Оформляются папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

***ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ*** соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение игрушек организованно на площадке, в теневом навесе

Пособия и дидактические игрушки для наблюдения хранятся в здании детского сада, в кабинете для пособий и дидактического материала.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая и спортивная площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Участок по всему периметру имеет ограждения из металла и профлиста, что обеспечивает несанкционированный доступ в учреждение. Покрытие групповой площадки травяное, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков на площадке имеется теневой навес. На территории детского сада так же имеется несколько зон: эстетическая (цветники, водоем, уголок нетронутой природы, кормушки для птиц), физкультурно-спортивная зона (спортивный комплекс для лазания, подлезания, рукоход, лабиринт, выносной спортивный инвентарь, массажная дорожка), зона отдыха (скамейки, столики, песочницы), детские игровые площадки (карусели, горка, пирамиды), площадка для проведения занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма: дорожная разметка с пешеходным переходом, тротуары, велосипедная дорожка, а также развивающая площадка, где есть «гусеница с цифрами», «божья коровка с буквами», классики, «,разноцветные дорожки.

**Чек-лист самоанализа оценки качества**

**развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Качество развивающей предметно-пространственной среды** | **да\*** | **нет** |
| 1. | Открытость среды для преобразований:* *элементы, которые можно менять, преобразовать;*
* *отсутствие жестко закрепленных центров активности.*
 | + |  |
| 2. | Современность среды:* *современные и традиционные игрушки и пособия;*
* *оборудование, соответствующее реалиям времени;*
* *мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации.*
 | + |  |
| 3. | Ориентированность на повышение физической активности:* *специальное оборудование для физкультурного центра;*
* *пространство для осуществления физической активности.*
 |  | + |
| 4. | Приспособленность для познавательной деятельности:* *дидактические игры и материалы;*
* *книжные центры с набором разнообразных книг;*
* *обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);*
* *материалы для экспериментирования.*
 | + |  |
| 5. | Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:* *игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;*
* *пространство для организации сюжетно-ролевых игр.*
 | + |  |
| 6. | Ориентированность на творческое развитие:* *игры и материалы для организации творческой активности детей;*
* *пространство для организации творческой активности детей.*
 | + |  |
| 7. | Элементы природы в среде:* *специально оборудованный центр природы;*
* *растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;*
* *прочие элементы природы в среде.*
 | + |  |
| 8. | Комфортность среды:* *мягкая комфортная мебель;*
* *уголок уединения (психологической разгрузки);*
* *наличие “частички дома”: любимой игрушки из дома, семейных фото;*
* *оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).*
 | + |  |
| 9. | Эстетика среды:* *наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);*
* *присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен окон, пола);*
* *сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие “кричащих”, “кислотных” тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета/, несоответствия и пр.)*
 |  | + |
| 10. | Безопасность среды:* *обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;*
* *соответствие РППС требованиям СанПиН.*
 | + |  |
| 11. | Нормативно-правовое и методическое обеспечение:* *наличие необходимой документации (правовая база, текущая документация; паспорт группы, кабинета);*
* *соответствие методической литературы по РППС, периодических изданий.*
 | + |  |
| 12. | Создание информационного пространства для родителей:* *содержание информационных материалов для родителей;*
* *эстетика оформления;*
* *наличие информации о воспитанниках, материалов, отражающих включение родителей в образовательный процесс.*
 | + |  |
| **Качество организации внутренней инфраструктуры групповых помещений** |
|  |
| 1. | В группах созданы центры двигательной активности | + |  |
| 2. | В группах созданы центры безопасности | + |  |
| 3. | В группах созданы центры, содержащие оборудование для организации сюжетно-ролевых игр | + |  |
| 4. | В группах созданы центры конструирования | + |  |
| 5. | В группах созданы центры логики и математики | + |  |
| 6. | В группах созданы центры экспериментирования | + |  |
| 7. | В группах созданы центры познания и коммуникации |  | + |
| 8. | В группе создан книжный уголок | + |  |
| 9. | В группах созданы центры театрализации и музицирования | + |  |
| 10. | В группах созданы центры уединения | + |  |
| 11. | В группах созданы центры творчества детей | + |  |
| 12. | В группах созданы центры коррекции *(оценивается при наличии в ДОО групп комбинированной и/или компенсирующей направленности)* |  |  |

*\*оценка “ДА” ставится в случае выполнения всех обязательных (без пометок “при наличии” и др.)составляющих критерия (подкритериев)*

**Качественный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого** **(сумма «да»)**  | **Доля****(от общего количества параметров оценки)** |
| **Качество РППС** | 10 | 83,3%% |
| **Качество инфраструктуры** | 10 | 90,90 % |

# Общие выводы по результатам мониторинга:

*1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.*

Наличие и содержание центров развития соответствует Рабочим программам педагогов. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка;

*2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

РППС группы построена в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

*3. Реализация индивидуального подхода.*

РППС в группе создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

*4. Оформление группы в соответствии с темой, отраженной в Рабочей программе.*

Группа оформляется в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки-передвижки, дидактические игры, уголок-выставка детских работ «Наше творчество».

*5. Использование всей площади группы для развития детей.*

Зоны группы хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.

*6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность.*

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

**Выводы**:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

**Рекомендации:** продолжать насыщать РППС группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

 **Заведующий детским садом  Рыхлова М.В.**