**Аналитическая справка**

**качества психолого–педагогических условий реализации дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Подсередненский детский сад»**

**Алексеевского городского округа**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подсередненский детский сад» расположено по адресу: Белгородская область, Алексеевский район, село Подсереднее, ул. Ольминского, дом 47.

Телефоны:8(47234)5-55-41.

e-mai: ryhlova801@mail.ru

В детском саду функционируют **две разновозрастные группы, общеразвивающей направленности**  которые посещают **25 детей** в возрасте от 3-х до7 лет.

Из них:

**► 11** детей от 3-х до 5 лет –  **разновозрастная группа (младшая-средняя);**

**► 14** детей с 5 до 7 лет –  **разновозрастная группа (старшая-подготоительная).**

Все группы сформированы по разновозрастному принципу.

Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Все дети проживают в сельской местности.

Все семьи детей благополучные, никаких факторов риска не прослеживается. На 01.09.2024 г. в детском саду детей-инвалидов и детей с ОВЗ – нет.

**Социальный паспорт:**

**Сведения о детях и о семьях воспитанников ДОУ**

**Распределение воспитанников по возрастам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | В том числе: | | | |
| От 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 лет | От 6 до 7 лет |
| 25 | 3 | 9 | 6 | 7 |

**Данные о родителях (законных представителей):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полные семьи | Многодетные семьи | Неполные семьи - 0 | | | |
| Матери одиночки | Разведены | Вдовы | Дети на попечении |
| 24 (100%) | 6 (24%) | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочие | Служащие | Сфера обслуживания | Безработные | ИП |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 0 |

**Описание жилищных условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество семей | хорошие | удовлетворительные | плохие |
| 24 | 20 | 5 | 0 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность **с сентября 2023 года** ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подсередненский детский сад» Алексеевского городского округа, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.  №31, от 8 ноября 2022 г. №955 (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса:*** разработана с использованием содержания следующих программ:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье;

- Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Москва : Просвещение, 2023. — 31 с. ISBN 978-5-09-109793-1.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Усвоение детьми групп  дошкольного возраста программного материала образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Итоги 2023*  *года* | *Критерии* | *Направления развития* | | | | | | | | |
|  | | | | *Художественно-эстеттическое развитие* | | | | |
| *физическое развитие* | *познавательное развитие* | *социально-коммуникативное развитие* | *речевое развитие* | *конструктивная деятельность* | *рисование* |  | *аппликация* | *музыка* | |
| Итого | Усвоено | 91% | 90% | 90% | 80% | 89% | 84% |  | 85% | 80% | |
| Усвоено  частично | 9% | 10% | 10% | 20% | 11% | 16% |  | 15% | 20% | |
| Не  усвоил | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | |

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с психологическим сопровождением.  В конце учебного года проводится психологическая диагностика. В 2023 году было выпущено 9 выпускников детского сада.

Результаты диагностики: **«Готовность детей к обучению в школе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2023 год** | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| **Моторика** | 30% | 40% | 30% |
| **Внимание** | 40% | 40% | 20% |
| **Память** | 50% | 30% | 20% |
| **Мышление** | 40% | 50% | 10% |
| **Логическое мышление** | 30% | 50% | 20% |
| **Словесно-логическое мышление** | 40% | 30% | 30% |
| **Восприятие** | 70% | 20% | 10% |
| **Воображение** | 30% | 40% | 30% |
| **Познавательная мотивация** | 40% | 50% | 10% |

**«Представления о себе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| **Имя, отчество родителей** | 90% | 10% | 0 |
| **Кем и где работают** | 70% | 30% | 0 |
| **Домашний адрес** | 90% | 10% | 0 |
| **Село, где проживают** | 100% | 0% | 0 |
| **Дата своего рождения** | 100% | 0% | 0 |

**Вывод:** Детский сад реализует ОП ДОУ в полном объёме. Проводит  воспитательно-образовательную  работу при психологическом сопровождении.   85 % детей готовы к обучению в школе.

**Анализ психолого–педагогических условий реализации ОП ДО.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а так же найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.

**Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | | **Балл** | | **Весовой коэффициент** | | **Суммарный балл** | | **Итоговый балл** |
| **1.** | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | | | | | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.2. | Оформление группы ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **8** | | **8** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.3. | Оформление группы ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | | **3** | | 4 | | **12** | | **12** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.4. | Оформление группы ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | **0** | | **0** | | **0** |
| 1.5. | Оформление группы ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **8** | | **8** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая) | Да | | **3** | | 4 | | **12** | | **12** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | | **3** | | 4 | | **12** | | **12** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **8** | | **8** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | | **3** | | 4 | | **12** | | **12** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **8** | | **8** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **8** | | **8** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | | **3** | | 2 | | **6** | | **6** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 4 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 2 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
|  |  |  | |  | | **ИТОГО** | |  | | **112 достаточный** |
| **2.** | **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения» | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.2. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование») | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | **1** | | **4** | | **4** |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.3. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | | 3 | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **4** | | **4** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 2 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО | Да | | **3** | | 4 | | 12 | | **12** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.5 | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | | **3** | | 3 | | **9** | | **9** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **8** | | **8** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.8 | ДОО активно ведет страницу в социальных сетях | Да | | **3** | | 3 | | **9** | | **9** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.10 | ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | **1** | | **4** | | **4** |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
|  |  |  | |  | | **ИТОГО** | |  | | **74 достаточный** |
| **3** | **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** | | | | | | | | | |
| **3.1.** | **Организация времени для игр** |  |  | |  | |  | |  | |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **8** | | **8** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **8** | | **8** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.3 | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.5 | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.6 | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **8** | | **8** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.8 | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **4** | | **4** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
|  |  |  |  | | **ИТОГО** | |  | | **52 достаточный** | |
| **3.2** | **Организация пространства для игр** |  |  | |  | |  | |  | |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | **3** | | 3 | | **9** | | **9** | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.2 | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **8** | | **8** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.3 | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.5 | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **8** | | **8** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.7 | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.8 | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | **3** | | 2 | | **6** | | **6** | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |  | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети) | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **4** | | **4** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **4** | | 4 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 | | 1 | | 3 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **2** | | **2** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 1 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **8** | | **8** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
|  |  |  |  | | **ИТОГО** | |  | | **73 достаточный** | |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1.Низкий уровень** | **2.Недостаточный уровень** | **3.Достаточный уровень** | **4.Высокий уровень** |
| **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | 0-34 | 35-69 | 70-119 | 120-150 |
| **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | 0-29 | 30-54 | 55-85 | 86-108 |
| **Наличие возможностей для организации игровой деятельности:** |  |  |  |  |
| **1. Организация времени для игр** | 0-24 | 25-49 | 50-60 | 61-75 |
| **2. Организация пространства для игр** | 0-32 | 33-64 | 65-78 | 79-102 |

**Заведующий  М.В. Рыхлова**